



RELATÓRIO CONCLUSÃO DE PARCERIA

NOME DA ORGANIZAÇÃO: Centro Popular de Cultura e Desenvolvimento - CPCD

NOME DO PROJETO: Araçuaí, Carbonita, Virgem da Lapa: De UTI Educacional a Cidade Educativa

1. DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO

Nome completo: Centro Popular de Cultura e Desenvolvimento-CPCD

CNPJ: 19.212.117/0001-67

Ano da Fundação: 01/01/1984

Endereço: Rua Paraisópolis, 82 - Santa Tereza

Município: Belo Horizonte Estado: MG CEP: 31010-330

Telefone: (31)3463-6357 Fax: (31)3463-0012 E.mail: cpcd@cpcd.org.br

Nome do principal representante: Sebastião Rocha

Cargo: Presidente

Nome do responsável pelo projeto (caso não seja o mesmo): Eliane Luiz de Almeida

Cargo: Coordenadora

2. DADOS SOBRE O PROJETO

2.1. Descrição Sumária do Projeto

Pode até parecer um tanto duro propor uma UTI Educacional, mas se faz necessário para realizar, em caráter de emergência, o resgate da cidadania ameaçada das crianças e jovens do ensino fundamental da rede pública dos municípios de Araçuaí, Carbonita e Virgem da Lapa em Minas Gerais e, promover um amplo movimento educacionista na região, para alcançar a possibilidade de vida digna e plena de cidadania para todos os meninos(as) que vivem nesses municípios do Vale do Jequitinhonha e que correm o risco de "pre-falência e morte-cidadã" por causa do analfabetismo precoce. Reunir toda sorte de recursos, técnicas e estratégias de aprendizagem e disponibilizá-los de maneira rotineira e sistêmica para beneficiar cada criança e adolescente em estado "crítico" de carência de aprendizagens básicas e alfabetização, é a razão de ser dessa proposta. Só após esta intervenção de choque no sistema educacional vigente e nas práticas educativas em vigor, poderemos construir caminhos para se chegar a formação de diversas "Cidades Educativas."

Dentro da U.T.I Educacional prevalece sobre tudo e sobre todos, a preservação da vida digna e da ética e a plena liberdade para se utilizar todos os instrumentos, recursos técnicos e metodologias que contribuam para a reversão do quadro pedagógico. Em termos educacionais isto significa articular os recursos pedagógicos disponíveis na região com novas e modernas tecnologias de aprendizagem, já testadas e com resultados comprovados, visando oferecer uma gama de atividades, serviços e recursos metodológicos para realizar os objetivos das fases U.T.I e Cidade Educativa. E isto será possível se criarmos uma rede de relações de aprendizagem ou uma teia de interações educativas que formarão o alicerce da fase "cidade educativa", esta sim não emergencial ou ocasional, mas permanente e em constante aprimoramento.

2.2. Objetivo Geral: lembrar o objetivo geral do projeto que foi aprovado.

"É preciso toda uma aldeia para educar uma criança" (nos ensinaram os educadores de Namalima, região de Nampula, em Moçambique).

- Utilizar como recurso pedagógico todos os "saberes" , os " fazeres" e os "quereres" existentes nestas "aldeias"-comunidades e disponibilizá-los sistematicamente para a geração de aprendizagens e de oportunidades para a meninada e a juventude;
- Fazer deste processo e desta prática, um exemplo de êxito, de interação e de compromisso de todos setores e segmentos sociais locais;
- Sistematizar o projeto "Cidade Educativa" como uma referência para as gerações futuras e um instrumento eficaz para a sociedade brasileira utilizar sempre que suas crianças e jovens estiverem correndo riscos pessoais e sociais de vida indigna e infeliz.

2.3. Área de Cobertura do Projeto: Listar estado, município, regiões e/ou bairros onde o projeto inicial pretendia atuar e indicar onde ele efetivamente atuou. Explicar se a área de cobertura é diferente da prevista.

Este projeto foi implementado na região do vale do Jequitinhonha, Minas Gerais.

Os municípios atendidos foram Virgem da Lapa e Carbonita.

Em ambas as cidades, as atividades foram realizadas na zona urbana e rural.

Em Virgem da Lapa, tivemos::

Comunidades Rurais: Lagoa da Manga, Buriti, Barra do Vacaria, Lavrinha, Mutuca, Vacarias, São João do Vacarias, Tum tum, Santa Rita, Marimbondo, Limoeiro, Tamanduá, Cafundó, Rumana.

Bairros: Alto São Vicente, Bela Vista, Ponte, Novo Horizonte, Turmalina

Em Carbonita:

Núcleos rurais: Estiva, Monte Belo, Abadia.

Bairros: Simão I e II, Monte Belo, Dos Leite, e nos programas do município, disseminando a metodologia, como PET e Casa da Família .

No município de Araçuaí:

Zona rural: Comunidade Cruzinhas, Olinto Ramalho, José Gonçalves, Graça, José Gonçalves

Bairros: Nova Esperança, Piabanha, Corredor, Pedregulho

2.4. População Atingida: indicar a população-alvo prevista e a população atingida e explicar quando há diferença. É preciso indicar com precisão o número de pessoas alcançadas por faixa etária. Se possível e/ou se houver, indicar população indiretamente atingida pelo projeto.

O município de Carbonita tem população de 9.451 habitantes, o IDH é de 0,679. De acordo com as avaliações realizadas pelo CAED(Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação) e SIMAVE, os 2.425 alunos matriculados na rede pública de Carbonita – 1.415 (1ª à 4ª série) e 1.010 (de 5ª à 8ª série), apresentaram o seguinte quadro: 4ª série: 61% em situação crítica / 36% insuficiente/ 3% suficiente. 8ª série: 74% em situação crítica /23% insuficiente)/3% suficiente.

A população do município de Virgem da Lapa é de 13.513 habitantes, o IDH é 0,664 .Um dos retratos obtidos da educação municipal pela equipe da prefeitura, mostra um quadro mais que preocupante, um quadro crítico do péssimo desempenho escolar da maioria dos alunos da rede pública.

O município de Araçuaí está situado bem no centro do Vale, abrigando uma população de 36.895 habitantes, o IDH local é 0.687.Os 1.684 alunos matriculados no ensino fundamental nas escolas municipais rurais de Araçuaí apresentaram os seguintes resultados: 25% dos alunos da 4ª série e 3,3% dos alunos da 8ª série, conseguiram o índice de "suficiência".75% dos alunos da 4ª série e 96,7% dos alunos da 8ª série foram classificados com o nível de "insuficiência"(19% na 4ª série e 41% na 8ª série) e, o que é pior, a maioria foi considerada em estado "crítico" (56% na 4ª série e 55,7% na 8ª série)-SIMAVE/CAED.

DADOS QUANTITATIVOS-ATENDIMENTO CARBONITA	
Agentes Comunitários de Educação (ACE)- atuantes	25
Agentes Comunitários de Educação (ACE)- capacitados	59
Algibeiras atendimento	42
Alunos beneficiados	1300
Bolsitas	55
Bornal de jogos - atendimento	1097
Bornal de livros atendimento	54
Comunidades atendidas	9
Educadores sociais - atuantes	115
Educadores sociais - capacitados	115
Escolas beneficiadas	9
Famílias beneficiadas	198
Mães Cuidadoras atuantes	30
Mães Cuidadoras capacitadas	41

Professores envolvidos	76
------------------------	----

• **Biblioteca Carbonita (ampliação)**

- Acervo atual de livros cadastrados: 6.235
- Livros emprestados: 829
- Número de leitores cadastrados: 550
- Número de livros emprestados por dia: 180
- Número de usuários por dia: 138
- Livros adquiridos: 5000
- Pessoas que fazem trabalhos escolares e pesquisas por dia: 30
- Números de usuário dos terminais por dia: 100
- Classificação literária: 45
- Total geral de livros: 9.860

DADOS QUANTITATIVOS-ATENDIMENTO VIRGEM DA LAPA	
Agentes comunitários de Educação (ACE)- atuantes	32
Agentes comunitários de Educação (ACE)- capacitados-indireto	80
Alunos beneficiados	882
Bolsitas	68
Bornal de jogos - atendimento	949
Bornal de livros atendimento	882
Cinema itinerante - público/seção-indireto	170
Educadores sociais - atuantes	72
Educadores sociais – capacitados-indireto	143
Famílias beneficiadas-indireto	200
Mães Cuidadoras atuantes	36
Mães Cuidadoras capacitadas-indireto	50
Professores envolvidos	31

• **Biblioteca “Virgem da Lapa Cidade Educativa”**

- Acervo atual de livros cadastrados: 3627
- Livros emprestados: 68/dia
- Número de leitores cadastrados: 937
- Número de livros emprestados por dia: 1500/mês
- Número de usuários por dia: 490
- Livros adquiridos:
- Pessoas que fazem trabalhos escolares e pesquisas por dia: 15 a 20
- Números de usuário dos terminais por dia: 40
- Total geral de livros: 3657

- Livro mais lido: infantil: A fazenda da bicharada
- Adulto: Escrava Isaura/ mãos e poesias
- Juvenil: Grávida aos 14 anos de Guila Azevedo
- Leitor do mês: Jéssica dos Reis Silva Santos 22 livros
- Leitor Nota 10

Crianças: Jéssica dos Reis Silva Santos - 174 livros lidos / Thulio Pereira Dias - 148 livros livros lidos

Jovem: Guilherme Batista Moura - 33 livros livros lidos

Adulto: - Dalva Ribeiro Vieira - 33 Livros livros lidos

DADOS QUANTITATIVOS – ATENDIMENTO ARAÇUAÍ	
Agentes Comunitários atuantes	39
Agente Comunitário capacitado(indireto)	75
Comunidades atendidas	71
Crianças e adolescentes envolvidos	793
Famílias atendidas (indireto)	833
Mães Cuidadoras atuantes	65
Mães Cuidadoras capcitadas (indireto)	85
Pessoas que participaram da Folia do Livro	720
Pessoas que participaram do Cinema Itinerante	760

2.5. Período de Implementação: indicar o período e etapas da implementação do projeto.

Este projeto, não acontece sozinho, é uma parceria de financiadores, comunidade, educadores, crianças, órgãos públicos. Evitar a morte cidadã, não é simplesmente ensinar a ler e escrever. Os participantes foram acolhidos e cuidados, de várias formas, pelas mães cuidadoras e agentes comunitários de educação, nas cidades.

No primeiro ano, a primeira fase, de implementação, é marcada por momentos de formação e mobilização da comunidade, para promover quantas ações forem necessárias para evitar a morte cidadã, neste momento, focando a realização de atividades que promovam a aprendizagem das quatro operações básicas (subtração, adição, multiplicação e divisão) e aprender a ler e escrever.

No segundo e terceiro ano, fase educativa, acontece o aproveitamento da mobilização comunitária e escolar da fase UTI para alavancar novos conhecimentos, habilidades e atitudes (CHAs) em prol da permanente busca de educação de qualidade e plena de cidadania para toda população escolar. Acontece também a sistematização das boas práticas pedagógicas desenvolvidas na fase UTI como recursos humanos e pedagógicos desenvolvidos pelo projeto para formulação de políticas públicas.

2.6. Resultados e Metas Alcançados: explicar de forma clara e concreta os resultados e metas alcançados. Explicar quando os resultados alcançados são diferentes dos previstos. É importante, também, indicar os resultados que foram alcançados pelo projeto sem terem sido planejados.

		RESULTADO		
METAS		ATIVIDADES AÇÕES	QUANTITATIVOS	QUALITATIVOS
1	Formação de Mães Cuidadoras	<ul style="list-style-type: none"> - mobilização e capacitação de mães e mulheres solteiras, principalmente (pais e homens, se houver interesse e disponibilidade deles), para garantir atenção e cuidados básicos de educação e saúde, visando o acolhimento, o crescimento e o desenvolvimento adequado e integrado das crianças às famílias e às comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - realização de 12 oficinas de 40 horas cada; - formação de 176 mães cuidadoras; - atuação de 131 mães cuidadoras; - 15 grupos de oficinas comunitárias, com a participação de 200 pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> - maior acolhimento e convivências, familiares e comunitárias; - geração de processos de aprendizagem e oportunidades adequados às crianças e adolescentes; - manutenção e ampliação das unidades rurais de produção de economia solidária e tecnologias de baixo custo e alto impacto comunitário; - superação das dificuldades de aprendizagem; - protagonismo e valorização das mulheres.
2	Formação de Agentes Comunitários de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - mobilização, formação e capacitação de jovens (de 16 a 25 anos) para atuarem na zona rural e periférica dos municípios contribuindo 	<ul style="list-style-type: none"> - realização de 12 oficinas de 40 horas cada; - formação de 214 agentes comunitários de educação (ACE); - atuação de 96 ACE 	<ul style="list-style-type: none"> - construção de uma rede de aprendizagem e de trocas de tecnologias comunitárias de desenvolvimento sustentado; - gestão de programas sócio-culturais e comunitários, tais como, o Banco do Livro, etc; - protagonismo juvenil;

		<p>com suas comunidades e escolas na educação de crianças e jovens;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover ações e estímulos ao protagonismo infanto-juvenil e conquista de espaços comunitários por, para e pelas crianças e jovens. 		<ul style="list-style-type: none"> - superação das dificuldades de aprendizagem.
3	Formação de Educadores Sociais	<ul style="list-style-type: none"> - capacitação de educadores envolvidos na educação infantil e fundamental da rede pública, visando seu aprimoramento técnico-pedagógico-humano, segundo os princípios paulo-freiranos praticados pelo CPCD para o desenvolvimento integral de crianças e jovens em fase de pré-escolarização e escolarização básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - realização de duas oficinas de 40 horas cada; - formação de 258 educadores sociais; - Atuação de 187. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilização de recursos lúdicos de construção de identidade, protagonismo e cidadania; - disseminação de pedagogias, tecnologias e produtos educativos por toda rede pública visando a formação específica dos educadores em áreas de conhecimentos e em metodologias mais eficazes, garantindo a aprendizagem de todos os alunos e, principalmente daqueles que estão na fase de "UTI Educacional".
4	Utilização de Bornais de Livros e Algieiras de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - aquisição e circulação de revistas, livros técnicos e de referência, formação profissional, 	<ul style="list-style-type: none"> - circulação de 250 bornais c/15 livros em cada -3750 livros, em média; 	<ul style="list-style-type: none"> - formação familiar, comunitária e escolar, humana e técnica das pessoas beneficiadas; - adquirir hábito de leitura e o gosto pelos livros; - produção a partir dos livros lidos: teatros,

		<p>literatura infantil, juvenil e adulta (de alta qualidade), destinados às comunidades, às mães-cuidadoras, aos educadores sociais, aos professores da rede pública de ensino, aos agentes comunitários de educação, a outros programas sócios culturais e comunitários e às crianças e jovens em geral;</p> <p>– circulação periódica das algibeiras e bornais entre as diversas comunidades, garantindo o acesso de todos (crianças, jovens, adultos e idosos).</p>	<p>– circulação de 250 algibeiras com 15 livros em cada (3.750 livros em média).</p>	<p>músicas, contação de histórias, produção de textos, poemas e poesias, produção de livros próprios, etc;</p> <p>– superação da dificuldade de leitura e escrita;</p> <p>– pessoas mais informadas e mais atualizadas;</p> <p>– realização de “folias de livros” e outras atividades que promovam a circulação das algibeiras;</p> <p>– ampliação das algibeiras nos bares e botequins.</p>
5	Utilização dos Bornais de Jogos	<p>– realização de oficinas para criação e produção de jogos e brinquedos;</p> <p>– confecção de jogos;</p> <p>– sistematização dos jogos;</p> <p>– disponibilização do acervo de jogos, brinquedos, dinâmicas e estratégias educacionais para os educadores.</p>	<p>– realização de 8 oficinas de 40 horas cada;</p> <p>– participação dos agentes comunitários de educação, mães cuidadoras e educadores sociais: 414 pessoas;</p> <p>– disponibilização de 204 jogos educativos sistematizados e testados.</p> <p>– Reprodução de mais de</p>	<p>– valorizar a ludicidade como eixo da formação de crianças-cidadãs e instrumento de escrita e leitura do mundo;</p> <p>– construção da cidadania, aliando prazer e resultados, alegria e eficiência, somando criatividade ao desenvolvimento da vida escolar;</p> <p>– contribuir para a mudança nos métodos tradicionais de ensino, oferecendo aos educadores, tecnologias educacionais lúdicas e envolventes;</p> <p>– estímulo à criatividade e a potencialidade das crianças e adolescentes construírem suas próprias</p>

			1000, com material reciclado, junto com as crianças.	“cartilhas da cidadania”; – contribuição para a aprendizagem da leitura, escrita e das quatro operações básicas de matemática.
6	Biblioteca Pública	<ul style="list-style-type: none"> – ampliação e modernização do acervo e dos equipamentos para a prestação de serviços da biblioteca pública; – aquisição de software de gestão para controle do acervo e emissão de carteiras de usuários; – adequação e organização do espaço físico. 	<ul style="list-style-type: none"> – 22.612 beneficiários; – 10 enciclopédias virtuais; – Aquisição de mais de 5000 livros. 	<ul style="list-style-type: none"> – Acesso aos meios pesquisa e conhecimento; – Estimulo ao hábito da leitura e o gosto pelos livros; – Acesso a títulos de boa qualidade; – Expansão do horário de funcionamento; – Acesso a títulos de boa qualidade.
7	Implantação do Banco do Livro	<ul style="list-style-type: none"> – realização de gincana; – organização e adequação do espaço; – instalação de sistema de controle dos livros. 	<ul style="list-style-type: none"> – uma gincana realizada; – realização de oficinas de leitura , mensais, no Banco; – recolhimento de 10.000 livros e revistas; – realização de 30 trocas/mês. 	<ul style="list-style-type: none"> – acesso a diversos títulos para leitura; – melhor utilização dos livros; – estímulo e geração de oportunidades que provoquem a leitura; – descoberta de soluções simples, mas que contribuem com o desenvolvimento e aprendizagem; – funcionamento diário do banco do Livro.
8	Cinema Itinerante	<ul style="list-style-type: none"> – apresentação de seções de cinema para 	<ul style="list-style-type: none"> – 13.661 beneficiários – atendimento a 2794 	<ul style="list-style-type: none"> – acesso aos meios e informação e conhecimento; – estímulo ao gosto por bons filmes;

		<p>as comunidades urbanas e rurais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de discussões e debates a partir dos filmes assistidos e produção de material (textos, histórias em quadrinhos, reflexões). 	<p>crianças e adolescentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 comunidades; 	<ul style="list-style-type: none"> - acesso a títulos de boa qualidade; - realização de seções de cinema em todas as comunidades atendidas pelo projeto.
9.	Permacultura	<ul style="list-style-type: none"> - realização de oficinas para disseminar os princípios de Permacultura; - plantio de hortas mandalas e cultivo de ervas medicinais. 	<ul style="list-style-type: none"> - construção de hortas mandalas, em 10 escolas municipais. 	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento do compromisso ambiental, nas crianças; - cuidado com o meio ambiente e maior valorização da natureza; - estímulo ao plantio de hortas familiares; - melhor aproveitamento dos espaços, dos quintais.
10	Oficinas Comunitárias	<ul style="list-style-type: none"> - mobilização para realização de encontros entre as pessoas da comunidade, para fazerem receitas de quitandas, produtos de limpeza, remédios caseiros, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - formação de 10 grupos de produção, que se encontraram de 15 em 15 dias; - envolvimento de aproximadamente 200 pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> - resgate e valorização dos saberes e fazeres das comunidades; - maior cooperação e envolvimento das pessoas, umas com as outras; - aprendizagem e disseminação de receitas alternativas; - transformação dos saberes e fazeres em instrumentos de educação.
11	Folias do Livro	<ul style="list-style-type: none"> - realização de cortejos, com músicas, teatro, cavalgadas, para levar os livros das algibeiras e 	<ul style="list-style-type: none"> - realização de 9 folias do Livro; - participação de aproximadamente 400 	<ul style="list-style-type: none"> - estímulo para a leitura; - envolvimento de várias pessoas da comunidade nas folias; - maior número de livros lidos;

		bornais de uma comunidade para outra.	peessoas	- alegria e interesse das pessoas em receber a Folia do Livro.
--	--	---------------------------------------	----------	--

2.7. Dificuldades e Obstáculos: informar as dificuldades e obstáculos encontrados de ordem interna (técnicos, legais, institucionais, de execução, financeiros, de recursos humanos, etc.) e de ordem externa (mudança do contexto político, social, etc.).

Este projeto, em todas as cidades, acontece, na zona urbana e rural. As comunidades são muito distantes umas das outras, e em sua maioria de difícil acesso, com estradas muito ruins.

Em Araçuaí, tivemos problemas com a continuidade, de todas as ações, devido a mudança de prefeito.

2.8. Impactos nas Políticas Públicas e Expansão/Ampliação do Projeto: indicar perspectivas para que o projeto se torne ou influa nas políticas públicas e para expansão para outras áreas e grupos.

As formações aconteceram, envolvendo professores da rede pública e comunidade, a metodologia está sendo disseminada, a utilização dos Bornais de Jogos aconteceu em quase todas as escolas dos municípios.

Atualmente, o CPCD, tem este trabalho como uma plataforma, para as ações do Projeto Araçuaí Sustentável. Não trabalhamos com projetos pontuais, mas com uma série de projetos que formam dois programas: meu Lugar é Aqui e Cuidando dos tataranetos, cujo objetivo, não é apenas contribuir com a aprendizagem, mas sim com a transformação social destes lugares, focando quatro dimensões: Compromisso Ambiental, Valores Humanos e culturais, Satisfação econômica e empoderamento comunitário.

2.9. Recomendações: indicar recomendações para melhorar as estratégias e resultados, reduzir custos, disseminar, alcançar sustentabilidade e outras.

Para que o projeto atinja seus objetivos com maior eficiência e mais agilidade é importante envolver o máximo o poder público, para que ele se comprometa com a causa.

Continuar investindo na formação de educadores e coordenadores locais, contribuindo diretamente com o seu crescimento e da comunidade, onde está inserido.

3. Anexos:

- Relatório Final de Prestação de Contas
- Carta de Entrega de Prestação de Contas
- Declaração de Arquivo 5 anos

Local e data: Curvelo, 30 de maio de 2008

Assinatura do Responsável pela Instituição:

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Rocha.", positioned to the right of the text "Assinatura do Responsável pela Instituição:".